关于做好2019级本科专业课程教学大纲编制工作的通知

各学院、部：

根据关于制订2019级本科专业培养方案的意见，现要求各单位依据学校制订教学大纲的原则意见，组织有关专业认真编写2019级本科专业课程教学大纲。现将有关要求通知如下：

**一、基本要求**

1.高度重视课程教学大纲对课程教学的指导性作用。课程教学大纲是实现培养目标的指导文件，是选用和编写教材、组织教学、进行课程教学质量评价及教学管理的重要依据。

2.对接地方经济社会发展需要和企业技术创新要求，把握行业人才需求方向，增强毕业生就业能力为导向，符合普通高校本科专业类教学质量国家标准。

3.处理好相关课程之间的关系。本着循序渐进、有机联系的原则，合理安排课程之间教学内容的衔接，避免教学内容重复安排或安排不当。加强理论课堂教学与实验教学、实践教学的有机衔接、相互促进。

4.突出学生知识应用能力、工程实践能力、创新实践能力的培养。对于学生能够通过自学完成的简单内容应减少课堂讲授，根据需要适当采用学生自学、制作、操作、设计等课程实践项目，增强实践性。强化学生创新创业能力训练，增强学生的创新能力和在创新基础上的创业能力，突出知识应用能力、实践能力培养。

5.充分应用信息化技术，改进教学方式和方法。根据培养目标对人才培养的要求，推行案例教学、项目教学等，促进教学模式、方式方法改革。加强各类混合式教学模式的探索，充分应用智慧教学辅助工具。及时更新课程教学内容，以培养能力为导向改革教学方法和手段以及考核方式、评价办法。

6.加强对课程教学大纲制订工作的组织论证工作，保证教学大纲的科学性和可行性。各学院发挥教学指导委员会的作用，重视对教学大纲制定工作的统一组织和业务指导，明确工作要求和相关标准，制定课程教学大纲规范。课程教学大纲由各学院组织相关教研室编写，应集体讨论制定，由学院教学指导委员会审议，学院分管教学副院长审核批准。学院可根据本单位特点，适当调整学校关于制定课程教学大纲的内容与形式要求。

**二、其它**

1.各学院应安排专人负责对教学大纲内容进行审核。

2.各专业教学大纲应按格式要求（附件1）进行编制，使用统一封面（附件2）、编制目录、汇编成册（合订本）。目录须按照本科专业教学计划表中的学科基础课程、专业方向课程（必修、限选、任选）等各类别和各门课程先后顺序编排。

3.请各单位于2019年10月28日将汇编成册的教学大纲电子文档和公共课教学大纲（公共课开课单位负责）发送至56211057@qq.com，以备检查。

附件： 1.《 》课程教学大纲（范式）

2.封面格式

教务处

2019年9月16日

附件1

**《 》课程教学大纲（黑体小三号字）（范式）**

**课程代码：**（宋体小四号字）

**总学时：** 学时 ，其中理论 学时，实践（实验） 学时（宋体小四号字）

**适用专业：**（宋体小四号字）

**选修课程：**

**一、课程性质和任务**（宋体小四号字加粗）**（固定行间距22磅）**

[具体内容（宋体小四号字）]

**注：**课程性质与任务主要叙述本门课程在专业人才培养中的地位、作用和功能，与先导、后继课程的关系，以及课程类型等内容。对于经过整合的课程要说明涵盖了哪些课程的内容。

**示例：**本课程是\*\*\*专业的一门专业基础课程。它的任务是使学生具备从事本专业所覆盖的各职业岗位所必需的土壤、气象和森林生态方面的基本理论知识，掌握土壤调查的常用方法，常用化肥的简易识别及苗木的施肥技术，掌握常用气象观测仪器测定气象因子的方法。本课程与《森林植物》课程并行，为后续的《森林调查技术》、《森林营造技术》、《林木种苗生产技术》等专业核心课程的学习奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）总体目标**

**示例**：通过本门课程的学习，使学生具备林业专门人才所必需的森林土壤、森林气象基本理论知识和调查技能，掌握森林生态理论知识，具备灵活运用知识进行森林立地分析、森林环境管理的能力，为后续专业核心课程的学习打好基础。注重培养学生的方法能力及团队协作能力。

 **（二）具体目标**

1．知识目标

2．能力目标

3．素质目标

**示例**：

1．专业知识目标

通过本课程的学习，准确理解森林环境的研究对象和特点，掌握森林光照、温度、水分、气流、土壤、地形及森林生态等基本理论知识，学会运用森林土壤、森林气象、森林生态的知识解决营林中的相关问题。侧重培养学生利用森林环境基础知识进行营林管理的能力。

2．专业能力目标

通过学习，能准确描述森林特征，会通过营林措施，进行森林光照调控、温度调控、水分调控；会测定土壤理化性质，能通过使用化肥进行土壤改良；会使用地形图，认识森林地形特征；能较准确分析森林地带性分布；会森林生物调查；会进行森林群落调查；会典型森林生态系统调查。

3．职业素质目标

通过以学生为主体的学习，使学生提高观察、思维、推理、判断、分析与解决问题的能力，形成敬业、守信、高效、协作、精益求精等职业道德与素质，使学生能自觉树立培养良好的职业道德及职业习惯的意识。

**注：**按“了解”、“熟悉”、“掌握”三个层次写明课程的基本目标要求。

“了解”：是指学生应能辨认的科学事实、概念、原则、术语，知道事物的分类、过程及变化倾向，包括必要的记忆；

**“**理解”：是指学生能用自己的语言把学过的知识加以叙述、解释、归纳，并能把某一事实或概念分解为若干部分，指出它们之间的内在联系或与其他事物的相互关系；

“掌握”：是指学生能根据不同情况对某些概念、定律、原理、方法等在正确理解的基础上结合事例加以运用，包括分析和综合。

**三、课程学时分配、教学要求及主要内容**（宋体小四号字加粗）

**(一) 课程学时分配一览表**（宋体小四号字加粗）

[具体内容（宋体小四号字）]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 章节 | 主要内容 | 总学时 | 学时分配 |
| 讲授 | 讨论 | 习题 | 实践/实验 | 其他 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**(二) 课程教学要求及主要内容**（宋体小四号字加粗）

[具体内容（宋体小四号字）]

按“了解”、“理解”（针对理论性内容），“掌握”、“熟练掌握”（针对方法性内容）等层次，明确写出对每章节内容的教学要求；分章节详细写明本课程的主要内容和涉及的重点、难点。

例如:

第\*章 \*\*\*\*\*\*\*\*

教学目的和要求：

教学重点和难点:

教学内容：

**四、使用教材与参考书目**（宋体小四号字加粗）

[具体内容（宋体小四号字）]

**五、课程资源开发与利用建议**

**注**：加强课程教学辅助课件、实训规范、信息技术使用、实训基地、网络资源、仿真软件建设等，量力而行地编写

**示例**：本课程教学资源包括各种教学资料以及该课程可以利用的各种教学资源，主要包括各种案例材料和信息、光盘、多媒体课件、图书馆书籍、电子期刊等。

**六、实验要求与实验内容/课程实践环节基本要求**（宋体小四号字加粗）

[具体内容（宋体小四号字）]

**七、教学方法建议**（宋体小四号字加粗）

[具体内容（宋体小四号字）]

**注**：以人才培养方案中确立的培养目标、培养规格为依据，从教学方法改革、以学生为中心、如何体现“教学做合一”的教学理念等方面入手。不同课程可以有不同的侧重点。

**八、考核方式及成绩构成**（宋体小四号字加粗）

[具体内容（宋体小四号字）]

说明该课程的考核方式（考试或考查），考核形式（开卷考试、闭卷考试等），评分标准及平时、作业、实验、期中、期末各占的百分比。期末成绩采用试卷考核的，应列出各类题型及所占分值。

采取形成性评价的课程，成绩评定由过程成绩和期末成绩构成，其中期末考试成绩在总评成绩中不得超过60%。根据课程特点、教学目标等制定形成性评价的具体内容，如出勤、课堂讨论、作业、案例分析、实验操作、实验报告等，理论上应至少包含3种以上（含3种）考核项目。

**九、编写依据**（宋体小四号字加粗）

[具体内容（宋体小四号字）]

**注**：体现本课程教学大纲编写时所依据的材料、文件、标准等。

编写教师： 编写日期：

 教研室审批： 审批日期：

 学院审批： 审批日期：



2019级\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*专业

课程教学大纲

**\*\*\*\*学院编制**

**2019年9月**